



Хустська спеціальна школа І-ІІІ ступенів
Закарпатської обласної ради

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ЗА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Хустська спеціальна школа І-ІІІ ступенів
Закарпатської обласної ради

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі підготовлено даний звіт.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, як керівник закладу освіти, я керувалася Статутом Хустської спеціальної I-III ступенів Закарпатської обласної ради, функціональними обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти, чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.



ЗМІСТ

- ✓ освітнє середовище
- ✓ навчальна робота.
- ✓ виховна та позашкільна робота;
- ✓ забезпечення матеріально-технічної бази;
- ✓ кадрова політика;
- ✓ соціальний захист учасників освітнього процесу;
- ✓ співпраця з батьками та громадськістю;
- ✓ стан дисципліни, звернення громадян і реакція на них;
- ✓ персональний внесок у розвиток навчально-виховного процесу.



Хустська спеціальна школа I-III ступенів Закарпатської обласної ради є спеціальним загальноосвітнім навчальним закладом для дітей з порушеннями слуху, який належить до системи освіти для дітей з особливими освітніми потребами (ООП).

Учні школи мають функціональні порушення слуху, що вимагає створення спеціальних умов навчання, адаптованих методик викладання, а також додаткової підтримки для повноцінного розвитку, соціальної адаптації та інтеграції.

З метою забезпечення якісної освіти та соціалізації дітей з ООП, школа організовує індивідуальні та групові заняття, реабілітаційні програми, а також залучає учнів до культурних, спортивних та освітніх заходів.

Наявна спеціальна матеріально-технічної база, обладнання та інфраструктура, що є необхідною умовою для ефективної роботи школи та створення комфортних умов для навчання дітей з порушеннями слуху.



Пріоритетними напрямками освітньої діяльності школи є:

- ✓ **продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 5-7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;**
- ✓ **організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу (у режимі дистанційного навчання), при сигналах «Повітряна тривога», викликаних військовою агресією російської федерації проти нашої держави;**
- ✓ **посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;**
- ✓ **психологічна допомога учасникам освітнього процесу, педагогічним працівникам школи.**

Цінності, на яких базується діяльність
Хустської спеціальної школи:

- *індивідуалізація освітнього процесу*
- *педагогічна компетентність*
- *безпечний освітній простір*
- *національно-патріотичне виховання*
- *соціальне та педагогічне партнерство*
- *здоров'язберезувальна компетентність*

Освітні політики:

- *Система оцінювання діяльності педагогів та учнів*
- *Безперервне професійне зростання педагогічний працівників*
- *Система оцінювання управлінської діяльності*
- *Антибулінгова програма*
- *Академічна свобода діяльності педагогів*
- *Академічна доброчесність*

Освітнє середовище:

- **Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище** – сукупність умов у школі, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього, процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище школи є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.
- Школа має 3 корпуси. I корпус – навчальний, II-й – спальний (пансіон), III-й – центр трудової та спортивної реабілітації. Початкові класи розміщені на 1 та 2 поверхах навчального корпусу, дошкільна група – на 2-у поверсі спального корпусу.
- До приміщень школи сторонні особи не мають доступу: на вході у школу чергує представник допоміжної служби, територія школи недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів, оскільки огорожена парканом.
- У приміщеннях на початок навчального року здійснено косметичні ремонти, в тому числі – в кімнатах гігієни. Проводиться капітальний ремонт даху спального корпусу. Класні кімнати оснащено меблями. В початкових класах - одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуками та комп'ютерами для педагогів, кольоровими принтерами, проекторами. У початкових класах тематично оформлено стіни, облаштовано зони для відпочинку та ігор. Наявна сенсорна кімната (кімната відпочинку для дітей). На коридорах передбачено рекреаційні зони для учнів: м'які куточки, лавки.

- Облаштування приміщень спеціальної школи не становить загрози травмування учнів та рацівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини).
- Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали, залів ЛФК, басейну.
- У школі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу.
- Навчальні кабінети частково забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

У 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив школи працював над проблемним питанням: *«Створення умов для безпечного підвищення компетентності педагогів та формування комунікативних навичок здобувачів освіти в умовах Нової української школи»*.

Результати роботи колективу свідчать про те, що вчителі сумлінно працювали над удосконаленням освітнього процесу в школі шляхом підвищення якості і ефективності праці, впровадження інтерактивних технологій навчання, нових форм та методів у викладанні навчальних предметів.

Учителі, які викладали у 1-4 класах, користувалися Освітніми програми для учнів 1-4-х класів, які розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» Державного стандарту початкової освіти, наказом від 12.08.2022 №743 «Оновлено типові освітні програми для 1-2 та 3-4 класів» (під керівництвом О.Я.Савченко).

У 2-Б вчителька користувалася Типовою освітньою програмою для 1-2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розроблена під керівництвом Чеботарьової О. В.)



У 1-4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснювалося формувальне оцінювання. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою.

Кількість письмових та усних діагностувальних робіт відповідає вимогам наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велося портфоліо навчального поступу кожного учня. У початковій школі за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів використовувалася вербальна оцінка



Адміністрацією школи було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5-7-х класів НУШ.

Учнів школи на кінець семестру та року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

У школі навчалося 21 учень у 5-7-х класах. В цілому результати по класах такі:

5-й клас - Середній бал за всіма галузями - 5,7

6-й клас- Середній бал за всіма галузями – 7,3

7-й клас - Середній бал за всіма галузями – 6,7

У 8 – 12 класах навчалося 39 учнів. В цілому результати по класах такі:

8 клас

Динаміка успішності:

Задовільно — 55.27%

Добре — 38.96%

Відмінно — 3.63%

Незадовільно — 2.14

Середній бал – 6,4

9 клас

Динаміка успішності:

Добре — 55.3%

Задовільно — 41.35%

Відмінно — 2.15%

Незадовільно — 1.2%

Середній бал – 6,7

11 клас

Динаміка успішності

Добре — 48.9%

Задовільно — 40.7%

Незадовільно — 6.2%

Відмінно — 4.2%

Середній бал – 6,5

10 клас

Динаміка успішності

Задовільно — 47.67%

Добре — 44.63%

Відмінно — 6.84%

Незадовільно — 0.86%

Середній бал- 6,8

12 клас

Динаміка успішності

Добре — 50.53%

Задовільно — 38.16%

Відмінно — 10.69%

Незадовільно — 0.62%

Середній бал – 7,2

*Під час дослідження виявлено такі показники в 5-12 класах:
достатній рівень навчальних досягнень мають 19 здобувачів освіти,
а саме:*

5 клас - Джуган Р., Семенюк К.

6 клас - Гальовчик Л., Леньо Т., Етвеш О.

7- --

8 клас - Данилюк А.

**9 клас - Сопко А., Літун К., Черничко Ю.,
Яцура С., Костяк Д., Томаш А.**

10 клас - Цімбота І., Рішко А.

11 клас - Леньо І., Філіп І., Мадярій І.

12 клас - Гобан Т., Юсько М., Вошковц В.

Серед причин відставання у навчанні та низької успішності здобувачів освіти є:

- втрата будь-якого інтересу і мотивації до навчання,
- втрата навичок навчальної праці під час військового стану та дистанційного навчання,
- небажання вчитися,
- часом недостатній вплив сім'ї на поліпшення результатів.

На низький рівень успішності, як і зазвичай, впливають складність програм, підручників, невідвідування учнями школи (із-за хвороб).

Для попередження неуспішності учнів слід використовувати:

- всебічне підвищення ефективності кожного уроку;
- формування пізнавального інтересу й позитивних мотивів до навчання;
- індивідуальний підхід до учня;
- спеціальну систему домашніх завдань;
- посилення роботи з батьками.

Підсумки корекційно – відновлюваної роботи в школі за 2024 – 2025 навчальний рік

У 2024-2025 н.р. перед вчителями були поставлені такі завдання:

- ✓ **розширення та збагачення словникового запасу учнів;**
- ✓ **забезпечення емоційно-мотиваційного компоненту оволодіння рідною мовою;**
- ✓ **корекція мовленнєвих недоліків;**
- ✓ **вироблення навичок усного та писемного мовлення;**
- ✓ **розвиток творчих і комунікативних здібностей учнів.**

Календарно-тематичне планування сурдопедагога складалося за такими програмами: Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом», «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови для глухих дітей» (Розробник: О.Ф.Федоренко).

Предмети	1 класі (ЗН)	2-А класі (ЗН)	2 – Б класі (ІНТ.П)	3 класі (ГЛ.)	4 класі (ЗН)	5 класі (ЗН)	6 класі (ГЛ)	7 класі (ГЛ)	8 класі (ГЛ)	9 класі (ЗН)	10 класі (ГЛ)	11 класі (ГЛ)	12 класі (ЗН)
Кількість учнів у класі	6	10	4	6	6	9	8	5	9	8	8	9	5
Розвиток слухо-зоро- тактильного сприймання мовлення та формування вимови		---	---	14	---		5	5	5		3	2	
Розвиток слухового сприймання та формування вимови	15	15	---	---	15	10	---	---	---	4	---	---	2
Лікувальна фізкультура (Ритміка)	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1		
Розвиток мовлення			4										
Соціально-побутове орієнтування			2										

Інд.роб – 95 год
Лікувальна фізкультура - 25 год
(Ритміка)
Соц.-поб. – 2 год
Розв. ров. – 4 год
Всього – 126 год.

Відповідно до річного плану роботи школи з 28.04 по 09.05. 2025 року було проведено моніторинг виразності мовлення учнів школи, моніторинг засвоєння активного і пасивного словника та фраз, пов'язаних з вивченням загальноосвітніх навчальних дисциплін :

- з 28 квітня по 2 травня - моніторинг виразності мовлення учнів;
- з 5 травня по 9 травня 2025 року - засвоєння активного і пасивного словника та контрольних фраз.

Для контрольної перевірки виразності мовлення учнів було створено групи аудиторів у такому складі:

Клас	Дата	Група аудиторів	Аудитори
1 кл.	28.04-02.05	Група № 1	Сливка О.І
2 кл.			Роман О.І.
3 кл.			
4 кл.	28.04-02.05	Група № 2	Загребельна В.О.
5 кл.			Поліщук Т.П.
6 кл.			
7 кл.			
8 кл.	28.04-02.05	Група № 3	Сіладій М.М.
9 кл.			Цуцков М.М.
10 кл.			
11 кл.			Андок А.В.
12 кл.			

Аудиторами проведено моніторинг виразності мовлення учнів і встановлено наступне:

- ✓ **Всього по школі виразність мовлення учнів становить:**
у кінці 2024 р. – 57%
у кінці 2025 р. – 55%

Здобувачі освіти засвоїли словник:

у кінці 2024 р. – **активний словник – 58%**

пасивний словник – 68%;

у кінці 2025 р. - **активний словник – 58%**

пасивний словник – 66%

У 2024-2025 навчальному році спостерігається незначне зниження результатів моніторингу засвоєння пасивного словника на 2 %.

✓ Разом по школі:

учні засвоїли фрази розмовно-побутової мови та фрази,
пов'язані з вивченням навчального матеріалу:

у кінці 2024 році – 57%;

у кінці 2025 році – 56%.