

СХВАЛЕНО

Рішенням педради

Хустської спеціальної

школи I-III ступенів

Закарпатської обласної ради

від 03.10.2024 протокол №4



ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням

Закарпатської обласної ради

Стратегія розвитку
Хустської спеціальної школи
I-III ступенів
Закарпатської обласної ради
(Оновлена)

Зміст

1. Загальні положення
2. Базова інформація Стратегії розвитку Хустської спеціальної школи I-III ступенів Закарпатської обласної ради на 2024-2029 роки
 - Назва
 - Тип
 - Адреса
 - Керівник
 - Підстава для розробки
 - Нормативно-правова база
 - Мета
 - Завдання
 - Шляхи розвитку
 - Термін реалізації
 - Етапи реалізації
 - Ресурсне забезпечення
 - Очікувані результати
 - Місія закладу освіти
 - Візія
 - Цінності
 - Принципи
 - Показники ефективності
 - Контроль, корекція та оцінювання
3. Вступ
4. Мета стратегії розвитку школи
5. Основні стратегічні завдання розвитку закладу на 2024-2029 роки
6. SWOT-аналіз діяльності Хустської спеціальної школи
7. Мета діяльності закладу освіти
8. Загальна стратегія розвитку закладу
 - Провідна ідея закладу
 - Проблеми, які ставить перед собою колектив
 - Загальна мета закладу
 - Пріоритетні напрямки розвитку
 - Стратегічні напрямки розвитку
9. Філософські засади успіху
 - Ідея розвитку та самовдосконалення
 - Ідея виховних суб'єктних відносин
 - Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства
 - Стратегія любові
 - Стратегія здоров'я
 - Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства
 - Ідея виховання на засадах родинної педагогіки
 - Ідея розвитку життєвої компетентності
10. Управлінський аспект
11. Методичний аспект
12. Виховний аспект
13. Психолого-педагогічний аспект
14. Фінансово-господарський аспект
15. Міжнародна діяльність закладу та його інтеграція в Європейський та світовий освітній простір
16. Модель випускника

17. Очікувані результати

18. Стратегічні проєкти

- Проєкт «Єдиний інформаційний простір»
- Проєкт «Профільна середня освіта»
- Проєкт «Обдарована дитина»
- Проєкт «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»
- Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу»

1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Закон України про освіту та Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

2. Базова інформація Стратегії розвитку Хустської спеціальної школи I-III ступенів Закарпатської обласної ради на 2024-2029 роки

Назва	Стратегія розвитку Хустської спеціальної школи I-III ступенів Закарпатської обласної ради на 2024-2029 роки
Тип	Стратегія розвитку закладу освіти
Адреса	Закарпатська область, м. Хуст, вул. Карпатської Січі, 48
Керівник	Микитюк Жанна Миколаївна, в.о. директора школи
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.
Нормативно-правова база	Конституція України Закон України «Про освіту» Закон України «Про повну загальну середню освіту» Закон України «Про охорону дитинства» Закон України «Про доступ до публічної інформації» Закон України «Про звернення громадян» Додаток до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» від 7 квітня 2011 року № 3206-VI. Конвенція ООН про права дитини , Концепція національно-патріотичного виховання , Статут школи
Мета	Визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу.
Завдання	1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих

	і фізичних здібностей. 2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти. 3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей. 4. Створення опорного закладу освіти для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу. 5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу. 6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж). 7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства. 8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг. 9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки. 10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну. 11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини. 12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання). 13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти. 14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу. 15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників. 16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу 17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті. 18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності. 19. Організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту; 20. Створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти; 21. Організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг; 22. Професійний розвиток педагогічних кадрів; 23. Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази; 24. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.
Шляхи розвитку	• новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві; • педагогіку, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем та батьками; • здійснення комплексної педагогічної, психологічної, корекційної реабілітації дітей з порушеннями слуху та інтелектуальними порушеннями; • орієнтацію на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;

	• наскрізний процес виховання, який формує цінності; • нову структуру школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набутти компетентності для життя; забезпечення здобуття дітьми з порушеннями слуху повної загальної середньої освіти, орієнтації в життєвому просторі; • створення необхідних умов для навчання, проживання та утримання; • сучасне освітнє середовище.
Термін реалізації	2024-2029 роки.
Етапи реалізації	Концептуально-організаційний (2024 рік.) Реалізація проблеми (2024-2027 роки.) Набуття досвіду (2027-2028 роки) Узагальнення результатів (2029 рік)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Місія закладу освіти	Стати для дитини школою здоров'я, успіху, соціалізації особистості, школою комфорту, школою впевненості у завтрашньому дні, школою гідного українця і освіченого європейця, громадсько-активною школою, що допоможе вихованцям різнобічно виявити, оптимально розвинути і максимально реалізувати свій особистісний потенціал в конкурентному середовищі. Спеціальна школа повинна стати школою майбутнього дорослого життя, в якому людина, готова до самореалізації в професійному та особистісному плані, спроможна здійснювати свої надії та мрії. Вона є не просто отримувачем соціальних пілг, а служить на благо своєї родини та держави.
Візія	Сучасний заклад освіти, який надає якісні освітні послуги, задовольняє потреби сучасного життя запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти; школа щасливих дітей, які самореалізуються в житті.
Цінності	Гідність, рівність, справедливість, толерантність, культурне різномайття, турбота, чесність, довіра, здоров'я та безпека, повага до особистості, нетерпимість до корупції, патріотизм, соціальна відповідальність, лідерство та самореалізація, свобода, повага до рідної мови, демократія, партнерство, дружба.
Принципи	Людиноцентризм; забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності; забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками; різноманітність освіти; прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень; відповідальність і підзвітність закладу освіти перед суспільством; нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями; академічна доброчесність; академічна свобода; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладу освіти в межах, визначених законом; гуманізм; демократизм; єдність навчання, виховання та розвитку; виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій; формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України.
Показники ефективності	Поліпшення якісних показників НМТ, результатів конкурсу «Ерудит». Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентоздатності на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти як України, так і інших країн.

Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії.
---	---

3. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Хустської спеціальної школи I-III ступенів Закарпатської обласної ради на 2024-2029 роки зумовлена необхідністю привести освіту у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

4. Мета стратегії розвитку школи

Метою стратегії розвитку школи є - визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

5. Основні стратегічні завдання розвитку закладу на 2024-2029 роки

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2024 – 2029 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Створення опорного закладу освіти для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами.
13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу
17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб - сайті.
18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.
19. Забезпечити функціонування школи згідно з вимогами суспільного замовлення, потребами сім'ї та громади.
20. Продовжити виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту.
21. Забезпечити випускникам свободу вибору та широкі перспективи у майбутньому.
22. Створити якісну систему психолого-педагогічного супроводу навчального процесу.
23. Забезпечити комплексну інформатизацію навчального процесу.
24. Розвивати творчі здібності учнів та їх громадянську компетентність.
25. Створити умови навчання для дітей з особливими освітніми потребами.
26. Створити належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
27. Удосконалювати комунікативні навички учнів у володінні іноземними мовами;
28. Налагодити мережеві взаємодії з іншими школами.
29. Визначити додаткові години варіативної складової на спецкурси, факультативи для профілізації старшої школи.
30. Розширити партнерське співробітництво з вищими навчальними закладами, інклюзивно ресурсними центрами області, іншими освітніми закладами, громадськими організаціями та благодійними фондами.
31. Розширювати міжнародне співробітництво з спеціальними та інклюзивними навчальними закладами, органами місцевого самоврядування, урядовими та неурядовими організаціями з метою обміну досвідом з питань освіти, виховання дітей з особливими освітніми потребами.

32. Брати участь у міжнародних програм, транскордонних проєктах для залучення додаткових інвестицій з метою покращення матеріально-технічної бази школи («Румунія – Україна», «Румунія – Україна – Республіка Молдова та інші»).

33. Забезпечити умови для ранньої профільної орієнтації на допрофільну підготовку. Корегування профілів навчання шляхом вивчення потреб ринку праці.

6. SWOT-аналіз діяльності Хустської спеціальної школи

SWOT-аналіз діяльності Хустської спеціальної школи I-III ступенів

S-сильні сторони:

- в навчальному закладі працює досвідчений педагогічний персонал (47 вчителів), з яких мають звання вчитель методист-1, старший вчитель -10, старший вихователь – 3, вчитель вищої категорії - 31, вчитель I категорії - 6, вчитель II категорії -4 та вчитель спеціаліст -6.
- педагогічні працівники постійно займаються самоосвітою, підвищенням фахового рівня, є учасниками різноманітних семінарів, конкурсів як міського так і всеукраїнського рівнів;
- педагоги навчального закладу радо діляться своїм педагогічним досвідом з колегами свого колективу та колегами міста, проводячи різноманітні майстер-класи;
- освітяни, що працюють із програмою НУШ (постійно поглиблюють свої знання і творчо підходять до виконання умов програми);
- педагоги в професійній діяльності використовують сучасні форми навчання та виховання;
- сформована чітка мережа класів, яка в порівнянні з минулим навчальним роком поповнилася;
- педагогічний колектив навчального закладу є згуртованою командою однодумців.

W- слабкі сторони

- слабка матеріально-технічна база (є потреба в проведенні ремонтних робіт приміщення: покрівля, фасад, коридори, актовий зал, їдальня, внутрішній туалет);
- забезпечення кабінетів сучасним обладнанням; створення нового сучасного освітнього простору);

O- можливості

- залучення інвесторів (оренда класних кімнат, проведення різноманітних заходів та залучення нових проєктів);
- участь навчального закладу у різноманітних конкурсах, грантах, проєктах;
- мотивувати матеріально та морально кращих учнів та педагогів школи;
- організація профорієнтаційної роботи зі старшокласниками;
- організація навчально-виховного процесу пов'язаного з вищою школою

T – загрози

- стрімке скорочення учнів старшої школи
- повільна наповнюваність перших класів

7. Мета діяльності закладу освіти

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;

- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у офлайн- та онлайн-семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;

2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;

3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього ми повинні будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

8. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні - це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

- Як допомогти дитині пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей – одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона – вчитель. Рівень авторитету вчителя в першу чергу визначає його професіоналізм. Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя.

«Тільки охоплений жаждою знань педагогічний колектив може забезпечити найголовніше, чим повинна жити школа, якщо вона хоче стати вогнищем виховання і освіти...» - ці слова В.О.Сухомлинського вважаємо керівництвом до дії для кожного педагога.

Ми створюємо:

- Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);

- Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);

- Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю .

Пріоритетними напрямками розвитку є:

- формування високого рівня інформаційної культури кожного учасника освітнього процесу;
- забезпечення соціалізації учнівської молоді;
- надання кваліфікованої педагогічної, корекційно-розвиткової, методичної і консультативної допомоги дітям, сім'ям, батькам або особам, які їх замінюють, у нагляді, вихованні та навчанні дітей;
- формування громадянської позиції, почуття власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності; забезпечення права дітей з особливостями розвитку на здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти згідно з їх можливостями, здібностями, з урахуванням індивідуальних фізіологічних та психічних особливостей.

Стратегічні напрямки розвитку школи:

- створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування її ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через залучення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення;
- створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища;
- розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти;
- побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів;
- розвиток творчої ініціативи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
- прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, свого народу, готовності до праці в ім'я України; створення сучасної матеріально-технічної бази.

9. Філософські засади успіху

Ідея розвитку та самовдосконалення

Ще великий український філософ Г. Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої людини?» відповідав: «Пізнай себе, спрямуй себе, створи себе». Адже виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без самовиховання нема виховання. Не тільки знання, а й виховання характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогодишньому житті, і тому підійти до ідеї самовдосконалення потрібно як до сенсу життя.

Ідея виховних суб'єктних відносин

Феномен їхнього впливу на життєдіяльність особистості, а також колективу знайшов своє відображення, обґрунтування й розвиток у філософських трактатах С. Полоцького, Ф. Прокоповича, просвітників О. Духновича, С. Русової, педагогічній спадщині видатних українських педагогів К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського, публікаціях учених-науківців О. Киричука, І. Беха, М. Красовицького та багатьох інших. Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педагогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступають першоосновою та найважливішими умовами повноцінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досвіду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здатна активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

Стратегія любові

Людина починається з любові. Є любов — є людина, є життя. Любов — ліки від деградації людства, тому треба вчити наших дітей любити людину та життя, учити їх жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку - науку любові.

Стратегія здоров'я

Здоров'я людини — це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я — показник суспільного прогресу, здоров'я — характеристика добробуту народу. Здоров'я визначає потенціал працездатності людини та є способом вияву її сутності. Бути здоровою — це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства

Видатний педагог Г. Ващенко зазначав, що виховний ідеал відображається не тільки в педагогічних впливах, а й у звичаях народу, його піснях, традиціях, особливостях його ментальності. Усе це охоплює етнопедагогіка як система поглядів на виховання молодого покоління. В. Сухомлинський називав народну педагогіку живим вічним джерелом педагогічної мудрості, зосередженням духовного життя народу. Тому сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рідної мови, національних традицій, звичаїв.

Ідея виховання на засадах родинної педагогіки.

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, народу, любов до порядку, шанування старших, творчість слова, знання роду, збереження його честі, демократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

Ідея розвитку життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молоді людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

10. Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- наглядова рада.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

11. Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

12. Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики

2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки

3. Організація роботи шкільного самоврядування

4. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках.

5. Проведення уроків мужності

6. Проведення тижнів, декад, місячників тощо

13. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільне та сімейне виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;

- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Робота з обдарованою молоддю

1. Участь в олімпіадах та конкурсах.

2. Поповнення банку даних про обдарованих дітей школи.

3. Організація постійно діючих виставок робіт учнів школи

4. Забезпечити науково-педагогічний супровід обдарованих дітей.

5. Створити дієву співпрацю у форматі школа-сім'я-громадськість для створення оптимальних умов розвитку та творчої реалізації обдарованої учнівської молоді.

6. Підтримка обдарованих дітей та молоді як важливого чинника формування умов для збереження і розвитку потенціалу нації.

7. Покращити матеріально-технічну базу школи в роботі з обдарованою молоддю.

Соціальний захист

1. Забезпечення здоров'язберігаючого середовища, формування навичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності, систематичних занять фізичною культурою та спортом.

2. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних проявів в учнівському колективі.

3. Підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу.

4. Реалізація комплексу форм позакласної діяльності, які дозволяють забезпечити процес активної соціалізації у форматі громадсько орієнтованої школи.

5. Сприяння соціальній адаптації інвалідів, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, до учнівського середовища.

14. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів, оренда приміщень.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- створення нового освітнього середовища;
- оновлення навчальної та матеріальнотехнічної бази;
- придбання підручників (електронних підручників);
- оснащення закладу засобами навчання з предметів природничого циклу, математики, навчальними комп'ютерними комплексами з мультимедійними засобами навчання;
- завершення підключення закладу до мережі Інтернет;
- встановлення системи відеоспостереження;
- реконструкція спортивних майданчиків;

- оснащення сучасним обладнанням, меблями та посудом шкільної їдальні;
- реконструкція майстерень;
- реконструкція туалетних кімнат;
- окультурення та створення ландшафтного дизайну на території закладу;
- створення та облаштування сучасної медіатеки;
- поступовий щорічний ремонт у класах, що працюють за програмами НУШ.

15. Міжнародна діяльність закладу та його інтеграція в Європейський та світовий освітній простір

Стратегічні цілі:

- забезпечити інтеграцію закладу, як рівноправного партнера у міжнародний науковий, освітній, культурний простір;
- створити оптимальні умови для академічної мобільності викладачів і здобувачів освіти.

Стратегічні завдання:

- проводити моніторинг стану і потенційних можливостей міжнародної співпраці закладу;
- зміцнювати та розвивати співпрацю із зарубіжними спеціальними освітніми установами;
- визначити пріоритетні напрями розвитку наукових зв'язків із конкретними країнами, регіонами, спеціальними навчальними закладами і організаціями;
- забезпечувати участь закладу в міжнародних програмах, конференціях, проведення представницьких міжнародних форумів;
- активізувати публікації педагогічних працівників закладу у міжнародних наукових виданнях, у тому числі таких, які включені до міжнародних наукометричних баз;
- активізувати подання заявок на отримання грантів міжнародних організацій, фондів та програм;
- забезпечити участь педагогічних працівників закладу в міжнародних проектах академічних обмінів викладачами;
- запровадити підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників за кордоном;
- удосконалити вивчення іноземних мов для вільного володіння ними серед викладачів.

16. Модель випускника

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентно спроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

17. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентісно зорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширюється мережа гуртків ;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг.

18. Стратегічні проєкти

Проєкт «Єдиний інформаційний простір» на 2024-2029 роки

Мета проєкту:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації проєкту

№п/п	Захід	Термін	Відповідальний
2024 рік Організаційний етап			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	Вересень-жовтень	Заступники директора
2	Розробка регламенту й документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання.	Листопад	Директор школи, заступники директора, завгосп школи
3	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	Серпень-грудень	Директор школи, заступники директора, вчитель інформатики
4	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.
5	Навчання за програмою Human	Протягом року	Вчитель інформатики
6	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступники директора

7	Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	Протягом року	Заступники директора з НВР, вчителі, керівники шкільних МО.
---	--	---------------	---

Методичні заходи на реалізацію проєкту

8	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	Жовтень	Директор, заступники директора, вчитель інформатики
9	Семінар «Використання мультимедійної дошки у навчальній та виховній діяльності»	Листопад	Заступники директора
10	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	Листопад	Голови ШМО
11	Педагогічна рада «Стан готовності педагогічного та учнівського колективів школи до активного використання інформаційно-комунікаційних технологій»	Грудень	Директор, заступники директора, творча група.

II етап (2024 - 2027 р.р.) (Реалізаційний)

1	Нарощування комп'ютерної мережі у школі (1-ші класи)	2024 –2027 роки	Адміністрація школи
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2024 рік	творча група вчителів
4	Розвиток шкільного сайту	2024-2027 роки	Заступники директора, вчитель інформатики
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2024-2027н.р.	Адміністрація школи, батьківський комітет.
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2024-2027 роки	Бібліотекар
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2024 – 2027 роки	Директор, заступники директора, вчителі.
8	Організація системи інформаційної безпеки закладу	2024 – 2027 роки	Інженер електронних мереж
10	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2024 – 2027 роки	Заступники директора, творча група

Методичні заходи на реалізацію проєкту

11	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2025 рік	Заступники директора, творча
----	--	----------	------------------------------

			група
12	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2026 рік	Заступники директора, творча група.
13	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку навчально-виховного процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2027 рік	Заступники директора, творча група
14	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті - контроль»	2024 рік	Заступники директора, творча група
III етап -2029 рік (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2029 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2029 рік	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2029 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти		Адміністрація школи, вчителі.
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
5	Семінар «Можливості Інтернет для вчителя та учня. Участь вчителів та учнів у телекомунікаційних проєктах»	2029 рік	Заступники директора, творча група
6	Педагогічна рада «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів школи. Ефективність використання Ікт в роботі з обдарованими дітьми»	2029 рік	Заступники директора, творча група
7	Педагогічна рада «Результати апробації методів використання можливостей медіатеки та мережі Інтернет у навчальній діяльності, пошуку інформації»	2029 рік	Заступники директора, творча група.
8	Підсумкова конференція «Єдиний інформаційний простір навчального закладу – запорука ефективного функціонування школи» (Стан сформованості єдиного інформаційного простору школи. Підведення підсумків роботи над єдиною методичною темою)	2029 рік	Заступники директора, творча група

Очікувані результати:

- створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, здобувачів освіти та батьків;
- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект "Профільна середня освіта" на 2024-2029 роки

Мета проекту:

забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проекту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність, багатoproфільність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити зв'язки закладу освіти з вищими та науково-дослідницькими установами;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проекту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Інформаційно-організаційні заходи				
1	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	Заступники директора, творча група	

2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	Щороку	Заступники директора, творча група	
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в профільних класах	Протягом I семестру кожного навч. року	Заступники директора, творча група	
4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	Постійно	Заступники директора, творча група	
5	Оснащення предметних кабінетів відповідно до змістовного наповнення компоненти державного стандарту освіти на профільному рівні	I етап 2024-2025 роки II етап (удосконалення) 2025-2029 роки	Заступники директора, творча група	
6	Розміщувати інформацію з питань змісту й напрямів профілізації на веб-сайті закладу	2024-2029 роки	Заступники директора, творча група	
7	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти	Постійно	Заступники директора, творча група	
8	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2024-2029 роки	Заступники директора, творча група	
9	Забезпечувати комп'ютерну підтримку викладання профільних дисциплін	2024-2029 роки	Заступники директора, творча група	
10	Проводити аналіз працевлаштування випускників з урахуванням обирання профілю з метою корекції профілізації	Щороку	Заступники директора, класні керівники	
11	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	2019-2024 роки	Адміністрація школи	
Психолого-педагогічні заходи				
12	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: · у сумісних заходах і проєктах; · конференціях і семінарах; · рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами)	2024-2029 роки	Адміністрація школи	
13	Залучення іноземних спеціалістів (волонтерів)	Щороку	Адміністрація	

	для удосконалення соціальних та мовних компетенцій учнів		я школи	
14	Налагодити співпрацю із пілотними закладами освіти з метою обміну досвідом, встановлення партнерських відносин	2024 – 2025 роки	Адміністрація школи	
15	Організувати позакласну роботу, направлену на удосконалення мовленнєвих компетенцій, створивши на базі старших класів · Відеоклуб · Дискусійний клуб ·	2024-2026 роки	Заступники директора, творча група	
16	Забезпечити умови для розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, реалізації їхніх природних задатків, нахилів шляхом: · включення до варіативної складової навчальних планів спецкурсів та факультативів; · удосконалення навчальних планів спецкурсів та факультативів; · залучення до проектної діяльності (різних рівнів); · залучення до участі у предметних конкурсах, олімпіадах, тощо	Постійно	Заступники директора	
17	Поширити альтернативне вивчення французької мови як другої іноземної з 5-го класу	2024-2029 роки	Заступники директора, творча група	
18	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2024-2029 роки	Адміністрація школи, бібліотекар	
19	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2024-2029 роки	Заступники директора, творча група	
20	Поповнювати банк науково-методичних матеріалів із профільної середньої освіти	Постійно 2024-2029 роки	Заступники директора, творча група.	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
21	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2024 – 2026 роки	Заступники директора, творча група	
22	Нарада при директору з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2026 рік	Заступники директора, творча група.	
23	Педагогічна рада: «Використання ІКТ в реалізації допрофільної підготовки та профільної середньої освіти»	2029 рік	Заступники директора, творча група.	
24	Нарада при директору: «Стан реалізації проєкту «Профільна середня освіта»	2027 рік	Заступники директора, творча	

			група.	
25	Нарада при директору: «Профільна середня освіта: погляд в майбутнє»	2028 рік	Заступники директора, творча група.	

Очікувані результати:

- впровадження нових моделей профільної середньої освіти;
- підготовка педагогів для реалізації проекту «профільна середня освіта»;
- сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;
- запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

Проект «Обдарована дитина» на 2024-2029 роки

Мета проекту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуального, творчого, спортивного, естетичного.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Заступник и директора, творча група	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей на шкільному сайті відповідно до розробленої форми	систематично	Заступник и директора, творча група	
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки;	До 01.10 кожного року	Заступник и директора, творча група	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід	До 15.12	Заступник	

	обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху» · педагогічних консультацій	кожного року систематично	и директора, творча група	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Заступник и директора, творча група	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2024-2029 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація школи	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники ШМО	
10	Проводити моніторинг стану здоров'я обдарованих дітей	Постійно	Заступник и директора, творча група	
11	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО та під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО Шкільний психолог	
Соціально-психологічне забезпечення				
12	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2024 – 2029 роки	Психологіч на служба	
13	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологіч на служба	
14	Організація постійно діючого семінару для педагогів, які працюють з обдарованими дітьми, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки	Постійно	Психологіч на служба	

15	Проведення психологічних обстежень особистісних особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба	
16	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
17	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності.	2019-2024 роки	Психологічна служба	
18	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
20	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
21	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник и директора, творча група	
22	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступник и директора, творча група	
23	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступник и директора, творча група	
24	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Галлус», «Грінвіч» та інші)	Кожного року	Заступник и директора, творча група	
25	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Вісті з олімпіад» за результатами участі здобувачів освіти	Постійно кожного року	Заступник и директора, творча група	

26	Відзначати переможців та призерів олімпіад: а) у наказі; б) на шкільному інформаційному стенді с) у відповідній рубриці на сайті школи д) нагородженням призами на лінійках	Травень кожного року	Адміністра ція школи Педагоги	
27	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості філологічно обдарованих дітей	До 01.10.2024 року	Заступник и директора, творча група	
28	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей · вокального · декоративно - ужиткового · хореографічного	До 01.10.2024	Заступник и директора ,керівники гуртків	
29	Удосконалювати діяльність гуртка «Юний лісівник»	До 01.10.2024	творча група	
30	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Заступник и директора, творча група	
31	Удосконалити роботу шкільного парламенту через співпрацю	Постійно	творча група	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
32	Педагогічна рада · «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» · «Рівень сформованості інформаційно- комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми»	2024 – 2025 2028-2029 н.	Заступник и директора	
33	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2028-2029 н.р.	Заступник и директора, творча група	
34	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2025-2026	Заступник и директора, творча група	
35	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освітняк основа успішного навчання»	2026-2027 н.р.	Заступник и директора, творча група	

36	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2028-2029 н.р.	Заступник и директора, творча група	
----	--	----------------	-------------------------------------	--

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

Проект «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ» на 2024-2029 роки

Мета проекту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- впровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2024-2029 рр.	Заступники директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація школи
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2024 р.	Заступники директора
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій	2024 р.	Заступники директора Творча група «Інновації у новій

	(ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)		українській школі»
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	2019 р.	Заступники з НВР Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2024 рік	Заступники директора Психолог
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : - рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково -методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; - надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2024- 2025 н.р.	Заступники директора Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2026- 2027 н.р.	Заступники директора Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження обраної технології навчання: - психологічна і мотиваційна підготовка; - теоретична підготовка.	2024- 2025 н.р.	Заступники директора Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2024- 2025 н.р.	Адміністрація школи
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2024- 2025 н.р.	Заступники директора Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
13	Поповнення інформаційної бази даних на вчителів, які спроможні запроваджувати інноваційні технології.	2024- 2025 н.р.	Заступники директора
14	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	2024- 2025 н.р.	Адміністрація школи
15	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: - засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; - творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; - участь у науково-практичних конференціях; - узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег;	2024- 2025 н.р.	Заступники директора Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»

	- сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; - самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.		
16	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2028-2029 н.р.	Заступники директора Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
17	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2028-2029 н.р.	Заступники директора Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
18	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2028-2029 н.р.	Заступники директора Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
19	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2028-2029 н.р.	Заступники директора Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
20	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із вчителем висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації.	2028-2029 н.р.	Заступники директора Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
21	Проектування оновленого освітнього простору школи	2028-2029 н.р.	Заступники директора Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
22	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2024-2025 н.р.	Заступники директора Голови ШМО
23	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	За потребою	Адміністрація школи
24	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2024-2025 рік	Заступники директора
25	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2024-2025 н.р.	Заступники директора
26	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2025-2026 н.р.	Заступники директора.

27	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2026-2027 н.р.	Заступники директора
----	---	----------------	----------------------

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити у педагогічному колективі о закладу освіти власну модель інноваційного розвитку;
- забезпечити розвиток інформаційної взаємодії та інтеграцію закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.

Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2024-2029 роки

Мета:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	За результатами діяльності представляти підпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2024-2029 роки	Адміністрація школи Профспілковий комітет	
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2024-2029 роки	Адміністрація школи	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2024-2029 роки	Адміністрація школи	
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2024-2029	Адміністрація школи	

		роки	Бібліотекар	
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2025 року.	Адміністрація школи	
6	Визначити на період до 2025 року потреби в педагогічних працівниках	До 2025	Адміністрація школи	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
7	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2024-2025 н.р.	Заступники директора	
8	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2024-2025 н.р.	Заступники директора	
9	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2024-2025 н.р.	Заступники директора	

Очікувані результати:

- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.