Додаток

Рішення засідання педагогічної ради

№4 від 03.10.2024 року

**Хустська спеціальна школа І-ІІІ ступенів**

**Закарпатської обласної ради**

**ПРОЄКТ « Я розмовляю»**

Головною метою ПРОЄКТУ єпоказ шляхів розв’язання проблеми формування мовлення дітей з порушенням слуху та механізми реалізації їхньої мовленнєвої комунікації, яка є головною умовою успішної інтеграції і реабілітації дітей з порушеннями слуху.

 Як показують багаточисельні дослідження провідних вчених-сурдопедагогів, під час корекційної роботиу дітей з вадами слуху мовленнєвий недорозвиток поступово компенсується.

Загальновизнано, що від рівня практичного володіння учнями словесним мовленням залежить не тільки засвоєння курсу рідної мови, але й набуття інших знань. Тільки мовлення, яке спирається на достатній словниковий запас, граматичні норми мови може забезпечити повноцінне спілкування з оточуючими, стати головним засобом пізнавальної діяльності. Маючи аналогічні із загальноосвітньою школою кінцеві цілі - збагачення словникового запасу, засвоєння норм лексичної і синтаксичної стилістики, розвиток навичок і умінь зв’язного усного і писемного мовлення – ця робота у спеціальних школах для дітей з порушеннями слуху має свої акценти, особливі напрямки, які враховують особливості мовленнєвого розвитку учнів з порушеннями слуху.

Спеціальна школа для дітей з порушеннями слуху – це своєрідна школа мовлення, в якій учні вчаться не тільки говорити, але й розуміти звернену мову. Майже повна відсутність мовлення, в окремих учнів, створює умови, при яких можливе лише наочно-образне віддзеркалення дійсності.

Перед спеціальною школою стоїть задача – навчати мови так, щоб у дітей розвивалась здатність відображати дійсність за допомогою словесної мови. Це значить, що в коригуючому процесі ці діти повинні засвоювати ті узагальнення, які укладені в нашій мові, і які відрізняються від узагальнень, властивих наочно-образному мисленню. Цим особливо ускладняється відбір  мовного матеріалу, пропонованого для засвоєння учням з порушеннями слуху. Потрібна також особлива методика і послідовність його подання, щоб допомогти учням поступово переходити до більш узагальненого віддзеркалення навколишніх предметів і явищ.

Перед вчителем стоїть завдання забезпечити не тільки засвоєння значень слів, що позначають конкретні предмети, дії, ознаки предметів, але і постійні накопичення слів з абстрактним значенням. Саме тому робота над зв’язним мовленням органічно входить не тільки в кожен урок мови, але і всі інші навчальні предмети та позаурочні заняття.

      Речення як мінімальна комунікативна одиниця виконує функцію формування і вираження думки в усному і писемному мовленні. Складаючись зі словосполучень, воно є одиницею побудови тексту.

**Доцільно виділити такі завдання проєкту:**

- формувати вміння і навички використовувати синтаксичні конструкції;

- формувати вміння будувати речення та використовувати їх у текстах адекватно умовам і завданням спілкування;

- удосконалювати інтонаційні вміння та навички оформляти власні синтаксичні одиниці (речення і тексти) в усному і писемному мовленні;

- розвивати вміння редагувати, виправляючи допущені помилки.

Ще одним видом  мовлення, яке безпосередньо сприймає і  привласнює учень, - це мовлення вчителя. Воно має стати для нього взірцем у науковому та чисто людському плані – інтелігентного спілкування людей. У педагога школяр має  вчитися монологічному та діалогічному мовленню –  набуде уміння брати участь у бесіді. Мовлення, зразок  якого дає вчитель, школяр застосовуватиме в різноманітних життєвих ситуаціях.

Отже, оволодіння словесною мовою – необхідна умова всебічного розвитку дитини з порушенням слуху. Тому **проблема розвитку мовлення дітей з порушеннями слуху є одним з головних завдань школи.** Протягом навчального року педагогам школи передбачити проведення наступних заходів:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Місяць** | **Тема** | **Мета** | **Відповідальні** | **Примітка** |
| **Жовтень** | **Монолог про свою сім’ю**  2-4кл-  3-4 речення,  5-12 кл – до 10 речень. | 1.Розвиток зв’язного мовлення;  2.Збагачення словникового запасу учнів;  3.Корекція вимови учнів | Вихователі класу  Класні керівники  Батьки |  |
| **Листопад** | **Діалог «Розмова по телефону»** | 1.Розвиток зв’язного мовлення;  2.Збагачення словникового запасу учнів;  3.Вчити дітей будувати діалог;  4.Вільно спілкуватися по телефону з однолітками та родичами;  5.Прививати культуру спілкування по телефону. | Вихователі класу  Класні керівники  Батьки |  |
| **Грудень** | **Приготувати вітання педагогам або батька до свята** | 1.Розвиток зв’язного мовлення;  2.Збагачення словникового запасу учнів;  3.Корекція вимови учнів.  4.Виховувати повагу до педагогів та батьків;  5.Вчити дітей складати вітальні листівки. | Вихователі класу  Класні керівники  Батьки |  |
| **Березень** | **Діалог**  **« У магазині»** | 1.Вчити учнів вільно спілкуватися з продавцем, не соромитися.  2.Розвиток зв’язного мовлення;  3.Збагачення словникового запасу учнів;  4.Виховувати культуру поведінки в магазині. | Вихователі класу  Класні керівники  Батьки |  |
| **Квітень** | **Діалог**  **« Прогулянка на вулиці та**  **у парку»** | 1.Вчити учнів вільно спілкуватися з перехожими, не соромитися.  2.Розвиток зв’язного мовлення;  3.Збагачення словникового запасу учнів;  4.Виховувати культуру поведінки у парку та на вулиці;  5.Повторити правила поведінки на дорозі. | Вихователі класу  Класні керівники  Батьки |  |

Після проведення заходів, провести підсумкове засідання педагогічної ради, на якому обговорити питання стану реалізації даного проєкту, результатів роботи педагогів, можливості продовження реалізації даного проєкту в наступному навчальному році.